**МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ**

Сидоркова Наталья Николаевна

МБОУ «СШ с.Становое»

***Цель урока: формирование представления о Мировом океане, его составных частях.***

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

1. Обучающийся научится: Объяснять существенные приз-наки понятий «океан» и «море».

2. Получит возможность научиться: объяснять признаки понятий «остров», «архипелаг», «залив», «пролив»

***Метапредметные:***

1. Обучающийся научится: использоватьразные источники информации, применять учебные действия формирования результата «смысловое чтение»

2. Обучающийся получит возможность научиться: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем.

***Личностные:*** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослымив процессе деятельности

***Тип урока:*** урок – «открытие новых знаний»

***Форма организации урока***: Урок с применением фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Организационно-мотивационный | Приветствие учащихся. Слайд с приветствием. - Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас.  - Я желаю вам плодотворной работы на уроке. Думаю, что сегодня урок позволит вам подняться на ступеньку выше. Успехов вам и удач! Если будет трудно, мы вместе преодолеем все преграды.  Как вы думаете, что нам потребуется сегодня на уроке?  Как называется наша планета? А что означает это слово? Почему из космоса Земля кажется голубой? Справедливо ли название нашей планеты?  Какое место занимает океан среди других водных объектов? Давайте сформулируем тему нашего урока. | Готовятся к уроку, настраиваются.  Отвечают на вопросы, формулируют тему урока **«Мировой океан – главная часть гидросферы»** | Целеполагание (П)  Планирование учебного сотрудничества (К)  Смыслообразование (Л) |
| 2. | Актуализация знаний | Заполнение таблицы «Знаю / Хочу знать / Узнал»  Правила работы в группе, распределение ролей, обсуждение результатов, представление единого ответа от группы.  Формулирование задач урока:   1. Изучить строение океана 2. Познакомиться с частями океана 3. Выяснить, есть ли суша в океане.   Эпиграфом к уроку будут слова Жюль Верна  «Встречаясь с морем, Вы совершите удивительное путешествие в страну чудес: смена впечатлений взволнует Ваше воображение. Вы не устанете изумляться увиденному. Доверьтесь океану и он раскроет перед вами свои тайны»  Просмотр видеоролика об океане  Проблемный вопрос: имеет ли границы Мировой океан? Есть ли суша в океане? | Заполняют таблицу, определяют недостаточность своих знаний. Создание правил работы в группе. Озвучивают правила работы в группе (распределять работу, принимать совместное решение, уважать мнение других, работать совместно на общий результат)  Запись задач урока | Л  К |
| 3. | Изучение нового материала | Как называется самая большая часть Мирового океана? Сколько океанов на Земле?  слово “океан” означает “вели-кая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах обокеане говорится, что он был сыном бога Урана (бога Неба) и Геи (богини Земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.  -Современное понятие “Океан – водное пространство земного шара вне суши” дает Энциклопедический словарь географических терминов под ред. С.В.Калесника.  Стр. 91 рисунок 58 перед вами описание 4 океанов.  Составьте рейтинг океанов от самого малого к большему по глубине и по площади. Совпали ли у вас рейтинги.  Название какого океана вы встретили еще на рисунке?  Работа с текстом «Южный океан». Выделение аргументов «За» и «Против» | Отвечают на вопрос  Называют 4 океана  По площади: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый  По глубине: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый  Называют Южный океан  Заполняют таблицу, выделяют в тексте аргументы, приходят к общему мнению. | П  М |
|  |  | Заполнение кластера «Мировой океан»  Для какого объекта не хватило заготовки? | Заполнение в группе, обсуждение  Полуостров | П |
|  |  | Составление определений  Существительное | Составляют определения понятий «море, залив, пролив, остров и полуостров» | П  М |
| 4. | Физминутка + рефлексия | Вы выполнили уже много заданий.  Если все задания были вам понятны, присядьте 3 раза  Если вы считаете, что справились со всеми вопросами, наклонитесь 3 раза  Если вы хорошо работали в группе, помашите руками  Если все задания вы могли бы сделать лучше по одному, положите руки себе на плечи  Если вам была кстати поддержка одноклассников, повернитесь к ним и улыбнитесь | Анализируя свою деятельность, выполняют упражнения |  |
| 5. | Закрепление изученного, применение знаний на практике | 1. Работа с картой 2. Матросские байки   - Часто морские пираты, да и матросы «травят байки», то есть рассказывают небылицы. Надо уметь их отличать.  • Мировой океан – главная часть гидросферы  • Заливы – это участки воды между сушей  • Группа островов называется архипелагом  • Атлантический океан занимает 2 место по площади  • Пролив-это часть суши в океане   1. Какие объекты перечислены в данных стихотворениях   1. «А над морем чайки кружат,  Полетим за ними дружно,  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем – мы с тобою».  2. Тяжелой гладью зеркала сияет  В лучах восхода сонный океан.  И в дымке призрачной залив играет -  Рисует смело утренний туман.  И берег, словно дивная оправа  Глубин бесценный дар хранит века.  И будто бы летят над берегами  Деревьев изумрудных облака…  3. Вода шумит, и корчится пролив,  кривой ухмылкой землю разрезая:  внутри себя он более чем жив,  не зная своего конца и края,  не чувствуя в себе ни кораблей,  ни рыб, в нём пожирающих друг друга,  ни острова, где несколько теплей,  ни скал прибрежных вечного испуга  в моменты столкновения с волной...   1. Мировой океан и его части – не только географические понятия, но и часть красоты природы, которая пленяла и пленяет человека своей гармонией.   - Кто знает, как называют людей, которые своим творчеством создают образ моря, океана или другой водной поверхности?  - Если бы Вы были художниками, гамму каких цветов использовали для изображения моря или океана?  - Кто может по представленной картине определить имя живописца? ( «Девятый вал» - Айвазовский)  - видеоряд картин Айвазовского  - Какое по состоянию море чаще всего изображал К.И.Айвазовский?  - Какую цветовую гамму художник использовал для изображения морского пространства?   1. Несмотря на свою красоту и гармонию, моря и океаны – очень грозные явления природы. Об этом очень хорошо сказал русский поэт Е.Баратынский.   «Так ныне, океан, я жажду бурь твоих,  Волнуйся, восставай на каменные грани.  Он веселит меня, твой грозный дикий рев,  Как зов давно желанной брани,  Как мощного врага мне чем-то лестный гнев…»   1. Найди ошибку в схеме   Мировой океан  пролив  залив  море  острова  внутреннее  окраинное   1. «Морская почта»   Распределить названия по почтовым ящикам: «Море», «Залив», «Остров»  Баренцево, Мадагаскар, Красное, Африка, Гвинейский, Гренландия, Средиземное, Берингово, Мексиканский, Атлантический, | Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Баренцево, Берингово  Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский  Острова: Гренландия, Мадагаскар  Называют неправильные ответы:  Да  Нет  Да  Да  Нет  Море  Залив  Пролив  Маринист  Отвечают на вопросы  Лишнее «Острова», так как это суша  Море – Баренцево, Красное, Средиземное,  БеринговоЗалив – Гвинейский, Мексиканский  Остров – Мадагаскар, Гренландия  Лишнее – Атлантический и Африка | П  М  Л |
| 6. | Рефлексия содержательная | Заполнение таблицы «Знаю/Хочу узнать/Узнал»  Оправдались ли ваши надежды на урок | Заполняют последнюю колонку | Л  К |
| 7. | Рефлексия эмоциональная | Прием «Острова»  Остров Радости, остров Недоумения, остров Просветления, Бермудский треугольник. | Свой кораблик ставят на остров настроения | Л  К |
| 8. | Домашнее задание | Параграф 16, вопросы 1-4 на странице 95.  Составить кроссворд на тему «Мировой океан» | Запись домашнего задания в дневник |  |

**Приложение.**

Текст о Южном океане

Признаки океана:

1. Наличие границ, четко очерченных материками и островами;

2. Наличие подводных гор – срединных хребтов;

3. Свои теплые (красные стрелки) и холодные (синие стрелки на карте) течения

Ю́жныйокеа́н (устар. Южный ледовитый океан) — условное название вод трёх океанов (Тихого, Атлантического и Индийского), окружающих Антарктиду и неофициально выделяемых иногда как «пятый океан», не имеющий, однако, чётко очерченной островами и континентами северной границы. На дне этого условного океана не выделено срединных хребтов, однако есть южные окончания хребтов Тихого, Индийского и Атлантического океана. С другой стороны ряд ученых говорят, что границы Южного океана не сухопутные, а морские. А течение Западных ветров – признак этого океана.

Зачем изучать Южный океан? Океанологи утверждают, что для удобства описания вод вокруг Антарктиды

**Оценочный лист группы**

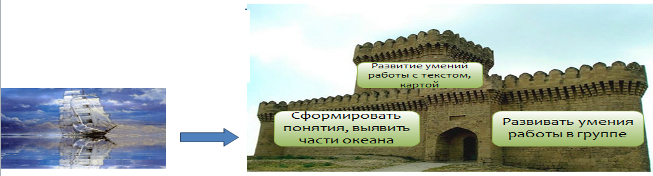
***СОСТАВ ГРУППЫ:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема урока:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



***Задачи урока:***

**Задание 1. Рейтинг океанов. Проставьте в таблицу место океана (1, 2, 3 или 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Океан | Место по площади | Место по глубине |
| Тихий |  |  |
| Атлантический |  |  |
| Индийский |  |  |
| Северный Ледовитый |  |  |

Баллы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Южный океан: «за» и «против»**

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы «ЗА» | Аргументы «ПРОТИВ» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Баллы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Кластер «Мировой океан»**

**Части Мирового океана**

**Суша в океане**

Баллы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. «Составь определение»**

**Имя существительное**

Залив – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пролив – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Остров – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баллы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. «Найди на карте»**

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Баренцево, Берингово

Внутренние: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окраинные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баллы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. «Матроские байки»**

1 2 3 4 5

Баллы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговый балл: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Спасибо за работу!**

**Текст о Южном океане**

Признаки океана: 1. Наличие границ, четко очерченных материками и островами; 2. Наличие подводных гор – срединных хребтов; 3. Свои теплые (красные стрелки) и холодные (синие стрелки на карте) течения

Ю́жный океа́н (устар. Южный ледовитый океан) — условное название вод трёх океанов (Тихого, Атлантического и Индийского), окружающих Антарктиду и неофициально выделяемых иногда как «пятый океан», не имеющий, однако, чётко очерченной островами и континентами северной границы. На дне этого условного океана не выделено срединных хребтов, однако есть южные окончания хребтов Тихого, Индийского и Атлантического океана. С другой стороны ряд ученых говорят, что границы Южного океана не сухопутные, а морские. А течение Западных ветров – признак этого океана.

Зачем изучать Южный океан? Океанологи утверждают, что для удобства описания вод вокруг Антарктиды

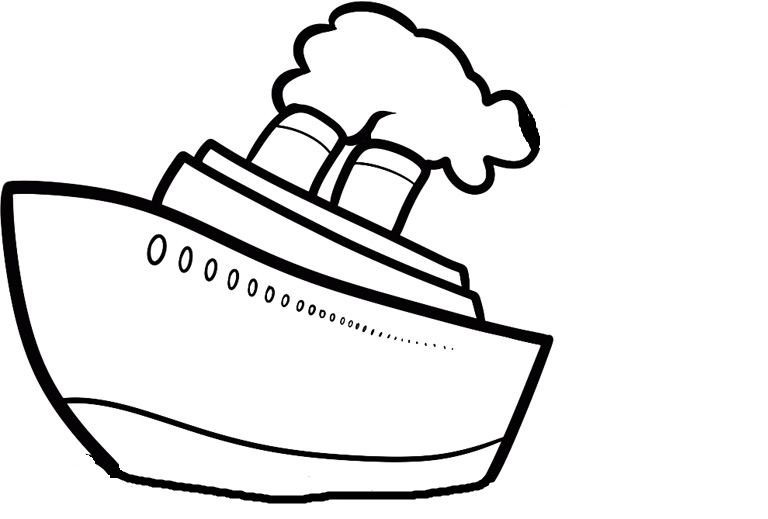
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

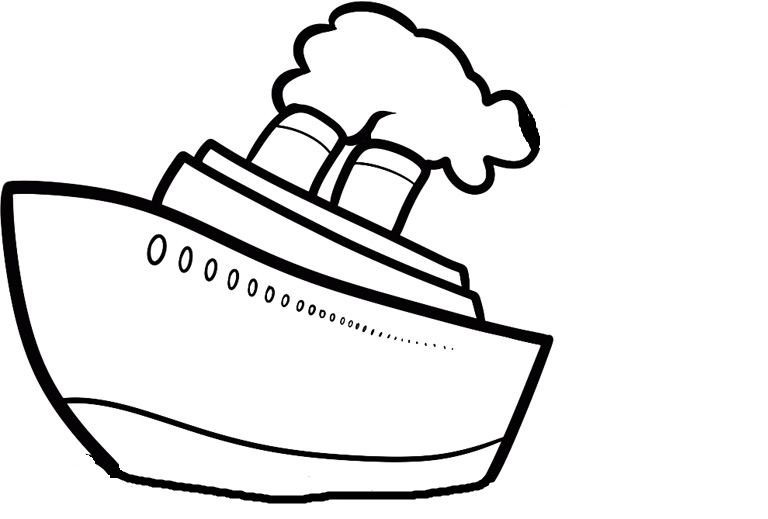
**Текст о Южном океане**

Признаки океана: 1. Наличие границ, четко очерченных материками и островами; 2. Наличие подводных гор – срединных хребтов; 3. Свои теплые (красные стрелки) и холодные (синие стрелки на карте) течения

Ю́жный океа́н (устар. Южный ледовитый океан) — условное название вод трёх океанов (Тихого, Атлантического и Индийского), окружающих Антарктиду и неофициально выделяемых иногда как «пятый океан», не имеющий, однако, чётко очерченной островами и континентами северной границы. На дне этого условного океана не выделено срединных хребтов, однако есть южные окончания хребтов Тихого, Индийского и Атлантического океана. С другой стороны ряд ученых говорят, что границы Южного океана не сухопутные, а морские. А течение Западных ветров – признак этого океана.

Зачем изучать Южный океан? Океанологи утверждают, что для удобства описания вод вокруг Антарктиды





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
|  |  |  |

**Остров**

**Радости**

**Остров**

**Недоумения**

**Бермудский**

**треугольник**